

Escuela Preparatoria West Covina

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria West Covina
Dirección	1609 East Cameron Avenue
Ciudad, estado, código postal	West Covina, CA 91791
Teléfono	(626) 859-2900
Director	Ryan D'Errico, Ed.D.
Correo electrónico	rderrico@wchsd.org
Sitio web escolar	http://wchs.wchsd.org/
Código CDS	19-65094-1939537

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de West Covina
Teléfono	(626) 939-4600
Superintendente	Charles Hinman, Ed.D.
Correo electrónico	chinman@wcusd.org
Sitio web	http://www.wcusd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La preparatoria West Covina es una escuela distinguida del estado de California hasta el 2024 que está totalmente acreditada hasta el año 2018 por la asociación occidental de universidades e instituciones de educación superior y está orgullosa de atender a la comunidad de West Covina. Nuestro enfoque es establecer un fuerte programa académico comprensivo con apoyo para los alumnos en necesidad.

La preparatoria West Covina ofrece una gama extensa de programas de preparación universitaria, programas avanzados y de colocación avanzada que guían a que nuestros alumnos persistan en las universidades más prestigiosas a nivel nacional. Actualmente tenemos 23 ofertas de cursos de Colocación Avanzada, un total de 52 secciones, con un personal comprometido de maestros que también enseñan una variedad de cursos de Honores para ayudar a preparar a nuestros alumnos. A través del apoyo y la elección de nuestro Consejo de Educación, podemos continuar nuestra proporción de alumnos por maestro de 25: 1 en nuestras clases de inglés y matemáticas de alumnos de noveno año.

Tenemos el placer de poder ayudar a los padres en el desafío que es criar a sus hijos en el siglo 21. Siempre se les da la bienvenida a los visitantes a nuestra escuela, hay visitas guiadas en todo el plantel y queremos que usted participe en los éxitos aquí en la Escuela Preparatoria West Covina.

El año escolar tiene una duración de 184 días, comenzando dos semanas antes del día del trabajo y terminando la segunda semana del mes de junio. La jornada escolar comienza a las 7:50 de la mañana y concluye a las 2:46 de la tarde. Cuando hay un día mínimo, las clases concluyen a las 12:33 de la tarde. La escuela abre sus puertas a las 7:30 de la mañana y cierra a las 4:00 de la tarde.

Mayores logros

- Obtuvimos la el premio de la Medalla de Plata otorgado por U.S. News y la revista World Report de las "Mejores Escuelas Secundarias" (2014, 2015, 2016, 2017)
- Obtuvimos de la revista Newsweek "batir las probabilidades de 2015: Mejores de las Escuelas Preparatorias de bajos recursos" Lista, # 160 de 500 en todo el país
- 2013 escuela distinguida de California.
- Nuestros egresados asisten a las instituciones de educación superior más prestigiadas como Columbia, Stanford, USC, UCLA, UCI, Berkeley, colegios Claremont; por solo nombrar a algunos.
- 2015 Campeones Chezy Occidentales Regionales PRIMEROS campeones de Robótica
- 2016 Cuadro de Honor
- Campeonato Mundial de FIRST STEAMWORKS 2017 (participante)
- Campeones de CIF de fútbol americano y lucha libre en el 2004, 2011 y 2012. Campeones de ligas múltiples
- 2017 Medalla de Plata en Nacionales de Baile / Rutina (Femenil)
- 2017 Campeones nacionales e internacionales: Equipo de baile Hip Hop (Nivel mixto y varonil)
- Seguimos mejorando el ambiente del salón de clase, tecnología, campos atléticos, áreas comunes y la instalación del plantel
- Mejorando las opciones de cursos de educación Técnica/Vocacional y Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) para cumplir con las necesidades de nuestros alumnos con cursos como AFJROTC, informática para los alumnos de noveno año, contabilidad, matemáticas de negocio, fotografía, artes gráficas multimedia, medicina legal/justicia criminal, lenguaje por señas, entrenamiento atlético, medicina deportiva, Introducción a la robótica, robótica en negocios, diseño asistido por computadora, electrónica.

Enfoque para el mejoramiento:

- Aplicación de la "Iniciativa de Alfabetización Bulldog" para todos los estudiantes con el fin de apoyar la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales, preparación para exámenes (SBAC, AP, SAT, ACT) y el desarrollo de habilidades del siglo 21

- Concentrado en la enseñanza y el aprendizaje estudiantil
- Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC's, por sus siglas en inglés)
- *AVID estrategias a nivel escolar
- *Aumento de dotación de personal y enfoque educativo en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
- *Aumento de dotación de personal, aumentos de clases colaborativas y enfoque educativo en los alumnos de educación especial.
- *Currículo básico (esenciales normas básicas) por área del contenido básico.
- *Pautas básicas por área del contenido básico.
- *Evaluaciones formativas básicas por área del contenido básico.
- *Utilizando los resultados de evaluaciones formativas para guiar las practicas curriculares y educativas.
- El uso de la tecnología como una herramienta para mejorar la enseñanza y el aprendizaje
- Aumento del enfoque de consejería sobre las poblaciones identificadas.
- Responsabilidad a nivel escolar por el éxito académico.
- Expansión de programas de intervención antes y después de clases y los sábados para estudiantes específicos (Académicos, de Comportamiento, etc.)
- Aplicación del Programa contra la hostigacion / tolerancia para mejorar el ambiente escolar
- La incorporación de tiempo completo un oficial del Departamento de Policía de West Covina para mejorar la seguridad del plantel
- Continuamos con iniciativas que también están en marcha para ampliar las ofertas de la escuela en apoyo del logro estudiantil:
- Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): un programa de diploma innovador el cual brinda a los estudiantes la oportunidad de participar en prácticas académicas rigurosas y adquirir las habilidades necesarias para la educación superior.
- Trayectos profesionales en Robótica, Artes Escénicas, Diseño de Medios Digitales y Tecnología de Construcción: dos nuevos caminos profesionales de cuatro años diseñados para preparar a los estudiantes con las habilidades necesarias para ser competitivos en la educación superior y la carrera universitaria.

Los estudiantes que necesitan instrucción especializada se integran lo más posible en el entorno de educación general según sus metas del Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial trabajan en colaboración con los maestros de educación general para planificar oportunidades de instrucción alineadas con el currículo básico. Se hacen modificaciones para que el currículo principal sea accesible para los estudiantes. Además, según corresponda, nuestros estudiantes de Educación Especial asisten a un programa de Año Escolar Prolongado (ESY) en el verano para ayudar a mantener el conocimiento aprendido durante el ciclo escolar regular. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) tiene reuniones de bienvenida con jóvenes de crianza temporal para garantizar que tengan todos los recursos necesarios para tener éxito en la Preparatoria West Covina. Además, ella supervisa su progreso académico y recomienda la intervención según sea necesario para ayudar a abordar las brechas de logros.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	540
Décimo año	591
Onceavo año	569
Doceavo año	527
Matriculación total	2,227

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	11.3
Filipinos	5.1
Hispanos o latinos	73.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	6.1
De escasos recursos económicos	67.5
Estudiantes del inglés	5.4
Alumnos con discapacidades	11.1
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	94		90	424
Sin certificación total	0		3	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	1	1	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart & Winston, Literature and Language Arts (2010)	Sí	0%
Matemáticas	CPM Educational Programs, Core Connections Integrated (2015) Cengage, Financial Algebra (2017) Cengage, Precalculus with Limits (2017) Cengage, Calculus for AP (2017) Cengage, Introduction to Statistics and Data Analysis (2017)	Sí	0%
Ciencias	McDougal Littell, Biology (2008) Benjamin Cummings, Biology (2008) Pearson, Biology: Concepts and Connections (2008) Glencoe/McGraw-Hill, Chemistry: Matter and Change (2008) Cengage, Chemistry and Chemical Reactivity (2009) Pearson, Chemistry - The Central Science (2008) Holt, Rinehart, and Winston, Environmental Science (2013) McGraw-Hill, Physics, Principles, and Problems (2008) John Wiley and Sons, Physics (2008) Cengage, Living in the Environment (2005)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall, World History: The Modern World (2007) Prentice Hall, Economics: Principles in Action (2007) Holt, American Anthem: Modern American History (2007) Prentice Hall, Magruder's American Government (2007) Thompson South-Western, Principles of Economics (2007) Pearson, Government in America: People, Politics, and Policy: Advanced Placement Edition (2007) Houghton Mifflin, The American Pageant: A History of the Republic: Advanced Placement Edition (2007) Bedford, Freeman, and Worth, Ways of the World (2014) Pearson, The Cultural Landscape (2017)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	El departamento de ciencia utiliza una lista completa de equipo y recursos para apoyar las normas estatales en cada área de contenido. La lista a continuación es una lista del equipo que usamos en cada una de las ciencias. En la ciencia de la vida utilizamos microscopios, estuches de disección, especímenes, portaobjetos y placas petri. En química usamos una lista exhaustiva de químicos, balanzas, termómetros, vasos de precipitados, probetas, matraces y quemadores. En física utilizamos balanzas, programas de computación, carriles de movimiento, equipo de corriente eléctrica, cronómetros, barómetros, calorímetros y espectroscopios. En las ciencias de la tierra utilizamos varias rocas, minerales, estuches de densidad, estuches de convección, mapas topográficos, reglas métricas, modelos terráqueos y espaciales y lupas. En todas las ciencias usamos equipo tecnológico tal como proyectores LCD para facilitar los power points, programas de computación y animaciones para apoyar el currículo.		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria West Covina con gran esfuerzo y orgullo trabaja para garantizar que todas las partes de la escuela estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, WCHS utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por el OPSC del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela, en la oficina administrativa o en Internet en wchs.wcusd.org

WCHS en asociación con el personal de mantenimiento de WCUSD garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

WCHS ha adoptado normas de limpieza para todas las instalaciones en el plantel. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina administrativa. La administración trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar programas de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	57.0	64.0	52.0	53.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	36.0	38.0	38.0	38.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	515	503	97.67	64.21
Masculinos	267	260	97.38	59.23
Femeninas	248	243	97.98	69.55
Afroamericanos	14	13	92.86	53.85
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	54	54	100.00	85.19
Filipino	28	27	96.43	77.78
Hispano o Latino	376	366	97.34	60.11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	37	37	100.00	67.57
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	349	339	97.13	58.11
Estudiantes del Inglés	44	37	84.09	18.92
Alumnos con Discapacidades	48	45	93.75	13.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	516	506	98.06	37.75
Masculinos	267	262	98.13	40.08
Femeninas	249	244	97.99	35.25
Afroamericanos	14	13	92.86	15.38
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	54	54	100	77.78
Filipino	28	27	96.43	59.26
Hispano o Latino	377	369	97.88	30.35
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	37	37	100	40.54
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	350	342	97.71	33.63
Estudiantes del Inglés	44	40	90.91	20
Alumnos con Discapacidades	49	45	91.84	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Preparatoria West Covina ofrece una variedad de programas de educación técnica y profesional para que nuestros estudiantes se inscriban. Trayectorias profesionales en Robótica, Artes Escénicas, Diseño de Medios Digitales y Tecnología de Construcción: dos nuevos caminos profesionales de cuatro años diseñados para preparar a los alumnos con las habilidades necesarias Ser competitivo para la universidad y la carrera.

WCHS continúa con iniciativas que también están en marcha para ampliar las ofertas de la escuela en apoyo del logro estudiantil: Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Capstone: un programa de diploma innovador que brinda a los estudiantes la oportunidad de participar en prácticas académicas rigurosas y adquirir las habilidades necesarias para Universidad.

Bulldog Bistro es el curso final para la gestión de restaurantes y requiere la finalización de un año del curso titulado: Alimentos I antes de inscribirse en Bulldog Bistro.

La fotografía es la piedra angular del programa ocupacional de la industria de las artes, los medios y el entretenimiento. El curso de introducción comienza con Arte I o Aplicación de computadora, luego de completar uno de estos cursos, los estudiantes son dirigidos al curso de concentración en Artes Gráficas Multi-Media. Los estudiantes que están inscritos en este curso se están preparando y tienen la oportunidad de tomar el examen ofrecido por el Colegio Mount San Antonio. Un estudiante que se inscribió en este curso todo el año, obtuvo una calificación de "B" o superior, y aprobó el examen y habrá obtenido la(s) unidad(es) de la universidad.

WCHS está considerando expandir nuestras ofertas al incluir un curso de Producción y Edición de Películas.

Nuestro programa de Servicio Terapéutico fue envuelto por el programa de Entrenamiento Atlético. Se recomienda a los estudiantes que se inscriban y completen Anatomía humana y Medicina deportiva para obtener conocimientos básicos de la anatomía humana antes de la experiencia práctica en entrenamiento atlético.

Más recientemente, también ofrecemos ciencia forense y justicia penal a través de nuestra asociación con ROP. La colaboración entre profesores académicos y ROP/CTE se ha convertido en una práctica común. Nuestros cursos ROP/CTE incorporan los estándares de CTE y del estado de California. Los instructores de CTE presentaron el Aprendizaje basado en proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) en la sesión de formación del personal y cómo el PBL se presta a las Normas Básicas. Actualmente, los 53 cursos de ROP/CTE de East San Gabriel Valley cumplen con los requisitos de cumplimiento A-G.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1096
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	94.0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	20%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.5
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	46.7

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	23.2	21.4	29.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres siempre son siempre bienvenidos a visitar y participar en cualquiera de nuestros programas en la escuela preparatoria West Covina. Tenemos un número de grupos organizados de participación por parte de los padres, y les animo integrarse a ellos:

- PTSA
- Comité Asesor de Padres
- Comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Representante del comité asesor del idioma inglés a nivel de distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) representante
- Club de afición de baloncesto (niños y niñas)
- Club de afición de béisbol
- Club de afición de fútbol americano
- Club de afición de banda musical
- Club de afición de coro musical
- Club de afición de porristas
- Club de afición de softbol
- Club de afición de actuación dramática
- Foro del superintendente de distrito
- Tutoría extracurricular
- Club de afición de baile/entrenamiento
- Preparación ante un desastre
- Comité Memorial Michael Okura

Además, se recomienda a los padres a monitorear el progreso académico de sus hijos a través del sistema de calificaciones en línea School Loop. Todos los maestros del CMEH utilizan los sistemas School Loop al que los padres y los alumnos pueden tener acceso las 24 horas al día.

Mantener informados a los padres de nuestros próximos eventos escolares es de máxima importancia para nosotros. Nuestra nueva página (wchs.wcusd.org) se actualiza frecuentemente con artículos, anuncios, eventos, programas y logros. Además, todos los maestros mantienen una página web de clase. Mensajes de voz semanales son enviados por el director a través del sistema de "School Messenger" para garantizar que los padres siempre estén al tanto de las funciones y eventos escolares. Nuestra carpa digital también se actualiza con frecuencia para proporcionar a los padres información valiosa relacionada con los próximos eventos escolares. También utilizamos los medios sociales para comunicar e informar mejor a nuestros alumnos y partes implicadas.

Para saber cómo puede participar como voluntario en nuestra escuela, comuníquese a la oficina de la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	2.4	1.8	2.6	3.2	3.5	10.2	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	95.7	96.7	95.7	92.0	91.9	82.3	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96.1	90.8	88.7
Afroamericanos	76.5	80.6	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	66.7	82.8
Asiáticos	98.4	100.0	94.9
Filipinos	91.7	89.5	93.5
Hispanos o latinos	97.4	90.4	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	60.0	88.6
Blancos	94.4	94.6	92.1
Dos o más orígenes étnicos	33.3	85.7	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	93.1	88.6
Estudiantes del inglés	55.6	50.0	56.7
Alumnos con discapacidades	78.4	75.2	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	88.9	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.7	2.4	3.5	2.2	1.7	1.3	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan de Seguridad Integral de la Escuela Preparatoria West Covina se actualizó en septiembre de 2018. El Manual de seguridad se explicó en una reunión del personal en septiembre, se distribuyó electrónicamente a todo el personal, así como una copia impresa para cada miembro, junto con un rotafolio de seguridad actualizado que fue publicado en cada salón de clases. El plan de seguridad integral fue revisado y aprobado por el Comité de Seguridad Escolar y por el Comité Asesor de Padres, Maestros y Estudiantes.

El plan del sitio incluye procedimientos para: bloqueo, intrusos armados, incendios, terremotos, amenazas de bombas y procedimientos diarios estándar para la seguridad del plantel.

El registro de perforación 2018-19 completado y planificado son:

Viernes 17 de agosto de 2018: simulacro de cierre de emergencia: completado

Jueves, 18 de octubre de 2018- "Gran conmoción - Terremoto - 10:18 am - Completado

Viernes 11 de enero de 2019- Bloqueo de seguridad- Completado

Jueves 21 de febrero de 2019- Simulacro de incendio.

Jueves 4 de abril de 2019- Simulacro de Intruso

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24.0	47	32	35	25.0	27	44	29	26.0	24	39	30
Matemáticas	26.0	10	28	19	23.0	13	8	11	29.0	12	29	30
Ciencias	26.0	20	22	35	29.0	13	19	40	28.0	13	29	30
Ciencias Sociales	23.0	25	18	22	26.0	14	28	13	25.0	19	16	25

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4	400
Consejero (social/conductual o formación profesional)	4	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	3	N/A
Psicólogo/a	2.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,251	\$982	\$6,269	\$79,365
Distrito	N/A	N/A	\$6,464	\$78,647
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-3.1	0.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-12.8	3.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La preparatoria West Covina opera con el apoyo económico del distrito escolar unificado de West Covina, y una variedad de fuentes de financiamiento categórico; general, transporte, fondos suplementarios y de concentración, lotería estatal y educación vocacional. El personal de instrucción también ha escrito, y han sido reconocidos con varias becas de tecnología, becas de mejoras escolares, becas de trabajo con relación a la educación especial y becas de eficacia relacionadas a la educación especial y seguridad.

Los fondos y gastos del sitio son supervisados por el Comité Asesor de Padres, con el apoyo continuo de la oficina de Servicios de Negocios del Distrito.

Tipos de servicios provistos a los alumnos incluyen los siguientes:

*Intervención (Tutoría Hub, Recuperación de Meritos APEX, EL CELDT Prep, ELAC, Educación para Padres)

*Enriquecimiento (Honores y Colocación Avanzada, Colocación Avanzada Boot Camp, AP Capstone, Robótica, Barco Solar, Bellas Artes y Arte Aplicado, Link Crew, Renacimiento, Periodismo, AVID, Excursiones a universidades y Talleres, Eventos de Reconocimiento Académicos y de Asistencia, AFJROTC, Decatlón Académico)

*Voc. Ed/CTE (Tecnología y Equipo, Proyecto Lead the Way, Excursiones)

*Participación de los Padres (Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, ELAC, PTAC, Serie de Conocimiento Universitario, Café con el director)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,682	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,802	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,502	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,918	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,896	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$149,527	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$252,299	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	7	N/A
Bellas artes y artes escénicas	4	N/A
Idioma extranjero	4	N/A
Matemáticas	8	N/A
Ciencias	15	N/A
Ciencias sociales	14	N/A
Todos los cursos	56	31.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros y administradores de nuestra escuela participan en una variedad de actividades de formación del personal. La Escuela Preparatoria West Covina comienza cada año con dos días completos de formación de personal y un día completo en enero después del primer semestre. Cuatro días mínimos a lo largo del año brindan tiempo de formación continua del personal. Todos los maestros participan en las Mesas Redondas de Contenido de la Mañana del Viernes/Comunidades de Aprendizaje Profesional (45 minutos); Total de 38 reuniones al año. Los maestros también asisten a reuniones programadas mensuales (10 meses) de profesores, departamentos o niveles de año, y desarrollos profesionales de tecnología. Esto ha sido consistente para los ciclos escolares 2016-17, 2017-18 y 2018-19.

Los maestros tienen la oportunidad de asistir a conferencias, servicios internos, talleres y reuniones del equipo de desarrollo curricular durante el ciclo escolar. Los maestros también asisten al desarrollo de PLC donde sus áreas de contenido se reúnen para un lanzamiento de un día completo, cuatro veces al año, para colaborar y generar un currículo y evaluaciones comunes. Esto ha sido implementado para el ciclo escolar 2018-19.

Las principales áreas de enfoque de la Escuela Preparatoria West Covina son: Implementación de las Normas Estatales Básicas Comunes, Normas de Ciencia de la Próxima Generación, STEAM, la Iniciativa de Lectoescritura Bulldog (Mapas de Pensamiento, Mi Acceso, Escribir para el Futuro, Vocabulario Específico para el Contenido, Lectura y Anotación, Estrategias AVID), enseñanza y aprendizaje centrados en el estudiante, cualidades atractivas, instrucción diferenciada, comunidades de aprendizaje profesional y el uso de la tecnología para la instrucción y la evaluación. Estamos enfocados en el diseño de la lección y las ventanas óptimas para el aprendizaje (owl) en un esfuerzo concertado para involucrar a nuestros estudiantes.